ОБЩИНСКА СТРАТЕГИЯ ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ОБЩИНА ЧЕЛОПЕЧ

2024-2025 година

Приета с Решение № 122, взето по Протокол № 15 от 25.09.2024 г. на Общински съвет Челопеч и влязло в законова сила на 16.10.2024 г.

ВЪВЕДЕНИЕ

Общинска стратегия за подкрепа за личностно развитие на деца и ученици в Община Челопеч за 2024-2025 година е стратегически документ, разработен в изпълнение разпоредбата на чл. 197, ал. 1 и 2 от ЗПУО в съответствие с чл. 174, ал.1 от ЗПУО въз основа на Областната стратегия съгласувана от съгласувана от Областен съвет за развитие на Софийска област, чрез проведена писмена процедура за вземане на решение в периода 20-26 април 2023 г. Стратегията се основава върху следните законови разпоредби:

- ✓ На децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование се предоставя подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.
- ✓ Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик. Подкрепата за личностно развитие е обща и допълнителна. Стратегията обхваща период от две години.

С предложената стратегия за подкрепа за личностно развитие се създават условия за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността на територията на Община Челопеч чрез осигуряване на подкрепа за личностно развитие в подходяща физическа, психологическа и социална среда.

Документът е разработен въз основа на Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Софийска област.

Стратегията включва предизвикателства, обобщения и изводи, стратегическите цели и необходимите дейности, очаквани резултати и критерии за оценка.

I. СТРАТЕГИЧЕСКИ АНАЛИЗ

Анализ на външни фактори **STEEPLE**, който отразява обща оценка от действието на група фактори от външна среда върху осигуряването на подкрепа на личностно развитие на деца и учениците в Община Челопеч: тенденции, причини, последствия.

Факторите на средата с отношение към обекта на стратегията действат на различни нива – местно, областно, регионално, национално, европейско и дори световно ниво – с различна интензивност.

ГРУПИ ФАКТОРИТЕ НА СРЕДАТА **STEEPLE** СА: СОЦИАЛНИ, ТЕХНОЛОГИЧНИ, ИКОНОМИЧЕСКИ, ЕТИЧНИ, ПОЛИТИЧЕСКИ, НОРМАТИВНИ, ДОСТЪПНОСТ НА СРЕДАТА.

СОЦИАЛНИ – Социалните фактори на средата имат общо негативно въздействие с тенденция към влошаване, като демографските фактори са с най-съществен принос по отношение на неблагоприятни последици. Според данните, публикувани от НСИ за проведеното преброяване са:

Демографското състояние на Община Челопеч следва тенденциите в развитието на демографията на страната като цяло. Тенденцията е към устойчиво намаляване броя на населението за общината, като резултат на продължително действие и влияние на множество фактори и влияния:

- ✓ Интензивна емиграция предимно на млади хора и семейства в активна репродуктивна и трудоспособна възраст.
- ✓ Спад в общата плодовитост и намаляване броя на жените в детеродна възраст.
- ✓ Променящ се семеен модел с предпочитание съжителство без брак.

Подобряването на икономическия облик на общината е един от възможните начини за частично решение на проблемите от това естество, като съществено значение се отдава на образованието и обучението

Население към 03.01.2024 г. (*в регистрите на служба ГРАО***)**

Население на общината	**Постоянен адрес**	**Настоящ адрес**
Население на общината (общо)	1466	1745
Деца до 18 г.		223

ТЕХНОЛОГИЧНИ – Технологичните фактори имат общо позитивно въздействие с тенденция към подобрение, като навлизането на ИКТ в образователните институции и бита са с най-съществен принос по отношение на благоприятните последици. В условията на пандемията от COVID-19, в периода 2020-2022 година, за провеждането на ОРЕС, те се оказаха от първостепенна важност. Обективно компетентностите нарастват, но растат и настоящите и бъдещите потребности за достъп до ИКТ с цел по-добрата трудова и социална реализация. Развитието на ИКТ в световен мащаб. Високата конкуренция, довела до намаляване на цените и повишаване на достъпността на услугите, базирани на ИКТ.

ИКОНОМИЧЕСКИ – Икономическите фактори имат общо позитивно въздействие, но тенденцията е неутрална – областната икономика изпитва ефектите на кризата, породена от пандемията COVID-19, последвалата война в Украйна и инфлационна динамика. От една страна, нарастват възможностите на бизнеса за инициативи на корпоративна социална отговорност и инвестиции в подкрепата за личностно развитие на децата и учениците в общностите и последваща трудова и социална реализация.

ЕТИЧНИ – Етичните фактори имат общо негативно въздействие при неутрална тенденция, като основно проблемите се свързват със съпротивата срещу социализацията на деца и ученици в риск и тези със СОП, при ниска ефективност на работата с родителите, учениците и местните общности. Затруднена социализация, неадекватна на потребностите от подкрепа за личностното развитие работа с родителите, децата и учениците, както и в местните общности. Ниска степен на удовлетвореност сред педагогическите кадри.

ПОЛИТИЧЕСКИ - Политическите фактори са с общо позитивно въздействие. Образованието се декларира последователно като основен приоритет в програмата на правителствата – служебни и излъчени от Парламента. Предвидени са стимули за участие в инициативи и екипи за приобщаващо образование. Органите за местно самоуправление и на изпълнителната власт също декларират силния си ангажимент към образованието.

Налице са възможности за ефективни социално отговорни партньорства. Възможностите за ресурсна подкрепа на инициативите със средства от националния и местните бюджети.

НОРМАТИВНИ – Нормативните фактори са с общо позитивно въздействие при възходяща тенденция. Приет е нов закон, определени са ДОС в нормативен формат. Под обществен и професионален натиск те се подлагат на преглед и усъвършенстване. Подробна нормативна регламентация на дейности, функции и отговорности на субектите за подкрепа за личностното развитие на децата и учениците.

ДОСТЪПНОСТ НА СРЕДАТА – Факторите на достъпност са с общо негативно въздействие при неутрална тенденция. Поради бюджетни финансови затруднения, инвестициите в достъп до инфраструктура и услуги в подкрепа на личностното развитие на децата и учениците не съответстват на настоящите им и бъдещи потребности (данни са посочени по-долу в анализа по съответните стратегически теми). Допълнително негативно въздействие оказа пандемията от COVID-19, в периода 2020-2022 година, която доведе до провеждане на ОРЕС. Ефективният достъп до ОРЕС се оказа под условието на комплекс фактори – част от тях технологични и социални, но, заедно с това, и компетентности, както по отношение на децата и учениците, така и по отношение на техните учители.

АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО SWOT - СИЛНИ СТРАНИ, СЛАБИ СТРАНИ, ВЪЗМОЖНОСТИ, ЗАПЛАХИ (РАЗШИРЕН SWOT – ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА, ОГРАНИЧЕНИЯ, УЯЗВИМОСТИ, ЛОСТОВЕ ЗА РАЗВИТИЕ)

Анализът на факторите на средата **SWOT** е вторият стандартен елемент от стратегическия анализ, необходим за определяне на стратегията. При него се подлагат на оценка силните страни, слабите страни, възможностите и заплахите, които средата отправя главно към образователните институции в Община Челопеч. Чрез разширения **SWOT** анализ на преглед и оценка се подлагат силните страни, слабите страни, възможностите и заплахите, които очертават предизвикателствата, ограниченията, уязвимостите и лостовете за развитие на заинтересованите институции и практиките на стратегическо изпълнение. На **SWOT** анализ се провежда и анализа на състоянието по всяка една от поставените по-долу **стратегически теми**.

СИЛНИ СТРАНИ – Силните страни са основно свързани с качеството на педагогическите колективи и компетентностите на педагогическите кадри за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците, както и наличието на работещи местни и регионални структури на изпълнителната власт с нормативно определени функции в тази област.

СЛАБИ СТРАНИ – Слабите страни са свързани основно с липсата на компетентности за работа в мултидисциплинарни екипи, включително и ЕПЛР, поради неефективна комуникация и координация. Нежелание или отказ от сътрудничество от страна на деца и родители, неефикасно преодолявана съпротива. Липса на опит в управлението на качеството в институциите. Пандемията от COVID-19, в периода 2020-2022 година, която доведе до провеждане на ОРЕС, допълнително затрудни работата на ЕПЛР, чрез усложнената комуникация и координация.

ВЪЗМОЖНОСТИ – Възможностите са свързани с ефективните партньорства на местните власти и държавата със структурите на гражданското общество, включително и чрез инициативи за корпоративна социална отговорност. Мащабното навлизане на ИКТ в процеса на образование и в бита също създава възможности за ефективна комуникация и

координация в подкрепа на личностното развитие на децата и учениците. Провеждането на ОРЕС в периода 2020-2022 година, във връзка с пандемията от COVID-19, потвърди тази направена и по-рано в анализа констатация и прогноза.

ЗАПЛАХИ – Основните източници на заплаха са в социалната сфера – неравенството, бедността, включително образователната бедност, загубата на мотивация за образование и квалификация с оглед последваща трудова и социална реализация. Недостиг на инвестиции и инициативи за създаване на достъпна среда. Недостиг на квалифицирани педагогически кадри.

РАЗШИРЕН SWOT – ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА, ОГРАНИЧЕНИЯ, УЯЗВИМОСТИ, ЛОСТОВЕ ЗА РАЗВИТИЕ:

ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА - Неравенството, бедността, включително образователната бедност, загубата на мотивация за образование и квалификация с оглед последваща трудова и социална реализация, недостигът на инвестиции и инициативи за създаване на достъпна среда, както и на квалифицирани педагогически кадри, са предизвикателствата, които средата отправя към институциите и педагогическите колективи. Те могат да бъдат посрещнати само под условието за подкрепа от страна държавата и местните власти чрез компетентните специализирани звена и структури и с адекватно на потребностите ресурсно обезпечаване, включително чрез социално отговорни партньорства в местните общности.

ОГРАНИЧЕНИЯ - липсата на компетентности за работа в мултидисциплинарни екипи, включително и ЕПЛР, неефективната комуникация и координация, нежеланието или отказа от сътрудничество от страна на деца и родители, при неефикасно преодолявана съпротива, ограничават възможностите, които ефективните партньорства на местните власти и държавата със структурите на гражданското общество, включително и чрез инициативи за корпоративна социална отговорност, предоставят. Липса на опит в управлението на качеството и стратегическото изпълнение в институциите ограничава възможностите, които ИКТ предоставят за цялостно подобрение на изпълнението.

УЯЗВИМОСТИ – Липсата на специфичен капацитет за работа в мултидисциплинарни екипи, включително и в ЕПЛР, при отказа и нежеланието за сътрудничество от страна на част от децата и родителите, създава условия за силна уязвимост спрямо ефектите на неравенството, бедността, включително образователната, липсата на мотивация у учениците за образование и квалификация. Тази уязвимост отнема от шансовете им за пълноценна трудова и социална реализация.

ЛОСТОВЕ ЗА РАЗВИТИЕ – Тласък в развитието на системата за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците може да даде изявата на качеството на педагогическите колективи и компетентностите на педагогическите кадри в създадените ефективните партньорства на местните власти и държавата със структурите на гражданското общество, включително и в инициативите за корпоративна социална отговорност. От особено значение тук е стратегическият избор на приоритети, подходи и структури на насочено към резултати взаимодействие.

I. ВИЗИЯ: *ДЕЦА И УЧЕНИЦИ С УДОВЛЕТВОРЕНИ ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ, РАЗВИЛИ ЛИЧНИТЕ СИ СПОСОБНОСТИ*

И УМЕНИЯ В ПОДХОДЯЩА ФИЗИЧЕСКА, ПСИХОЛОГИЧЕСКА И СОЦИАЛНА СРЕДА В МЕСТНАТА СИ ОБЩНОСТ

II. **МИСИЯ:** *ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ИНСТИТУЦИИ, ДЪРЖАВНИТЕ И МЕСТНИТЕ ОРГАНИ И СТРУКТУРИ И ДОСТАВЧИЦИТЕ НА СОЦИАЛНИ УСЛУГИ ОКАЗВАТ ОБЩА И ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В МЕСТНИТЕ ОБЩНОСТИ В ОБЩИНА ЧЕЛОПЕЧ В СТРАТЕГИЧЕСКИ СИНХРОН ЧРЕЗ СОЦИАЛНО ОТГОВОРНО ПАРТНЬОРСТВО*

ПРИНЦИПИ:

Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците е вътрешно присъщ елемент на приобщаващото образование, което е неизменна част от правото на образование и се реализира в съответствие със следните **принципи**:

- ✓ **гарантиране на правото на всяко дете и ученик на достъп до детска градина или училище** най-близо до неговото местоживеене и на правото му на качествено образование;
- ✓ **гарантиране на достъпа на всяко дете или ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности** с оглед възможността
  за възникване на затруднения в процеса на обучението и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа;
- ✓ **прилагане на диференцирани педагогически подходи в съответствие с интересите и стимулиращи мотивацията на детето и на ученика**, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- ✓ **приемане и зачитане на уникалността на всяко дете и ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите**, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето или ученикът да развие максимално своя потенциал;
- ✓ **равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование**, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички деца и ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат при ученето и научаването и при участието им в дейността на детската градина или училището
- ✓ **системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища** – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, **мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие**, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата и учениците;
- ✓ **сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование** – детската градина, училището, центърът за подкрепа за личностно развитие, детето, ученикът, семейството и общността;

- ✓ **намаляване на влиянието на социалните неравенства** върху ученето и върху участието на децата и учениците в дейността на детската градина или училището;
- ✓ **нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведени**е и подготовка на децата и учениците за живот в приобщаващо общество;
- ✓ **гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на децата и учениците** и в зависимост от спецификата на обществения живот.

Стратегическото планиране и подкрепата за личностно развитие на децата и учениците и управлението на стратегическото изпълнение се осъществяват в съответствие с тези принципи.

Община Челопеч се стреми да създава условия и възможности за усъвършенстване на образователната система и осигуряване на различни видове и степени образование. До всички училища е осигурен безплатен транспорт за учениците.

Общата картина на образователната система в Община Челопеч дават двете училища и детската градина. ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“, с. Челопеч е средищно за учениците от селата Църквище и Карлиево, като Частната профилирана гимназия с чуждоезиково обучение „Челопеч“ също се явява средищно средно училище за същите населени места, макар да не е включена в списъците на МОН. ДГ „Х. Кр. Андерсен“, с. Челопеч осъществява предучилищно образование за II и III възрастова група и също се явява средищно учебно заведение за населените места – Карлиево и Църквище.

Общинската политика по подкрепа на личностното развитие на децата е насочена към ефективно взаимодействие и партньорство между заинтересованите институции за прилагане на мерките за превенция, интервенция и компенсиране на отпадането и преждевременното напускане на образователната система на деца и ученици; Община Челопеч подкрепя всички инициативи, които излизат в общественото пространство, свързани с подкрепа на личностно развитие на ученици със СОП за по-добро взаимодействие между заинтересованите институции. Събира и обобщава важна информация и набелязва мерки за решаване на проблеми, взима участие в работни срещи, кръгли маси, форуми. Винаги е в течение на всички важни събития, които се организират от училища, детска градина, поощрява и организира споделянето на добри практики за работа с деца със СОП. Сътрудничеството между институциите е на добро ниво. С участието на МКБППМН се провеждат много превантивни мероприятия. Освен това към МКБППМН функционира Приемна за деца и родители, които могат да бъдат безплатно консултирани по въпросите с отглеждането, възпитанието и обучението на децата, от психолог и медиатор.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

Стратегическите цели се поставят в съответствие с общите и специфични потребности на главните заинтересовани от подкрепата за личностното им развитие страни – децата и учениците. Общото и специфичното по отношение на настоящите и бъдещите потребности на децата и учениците е основанието нормативно да бъдат определени два вида подкрепа – обща и допълнителна. Същевременно, спецификата на целевите групи на подкрепа е отразена при различните видове допълнителна подкрепа, която децата и учениците могат да получат за личностното си развитие. Целеполагането, както и

стратегическото изпълнение, следва да се основават на разбирането, че образователните потребности, развитието на способностите и уменията, укрепването на здравето на децата и учениците са индивидуални по дефиниция - в съответствие с принципа на приемане и зачитане на уникалността на всяко дете и ученик. Спецификата на целевите групи на подкрепа намира отражение в стратегията чрез определянето на следните **пет стратегически теми**, по които са поставени и петте основни стратегически цели.

Национални и областни стратегически документи, планиращи мерки и дейности за подкрепа за личностното развитие на деца и ученици в плановия период 2024-2025 година, очертават стратегическата рамка, в която се разработва настоящата Стратегия. В това число следва да посочим:

Национални стратегически документи, планиращи мерки и дейности за подкрепа за личностното развитие на деца и ученици в плановия период 2024-2025 година.

- Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)
- План за действие към Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)
- Национална стратегия за намаляване на бедността и насърчаване на социалното включване 2030
- Стратегия по заетостта на Република България 2021 - 2030 година
- Стратегия за корпоративна социална отговорност 2019 – 2023 г.
- Иновационната стратегия за интелигентна специализация 2021-2027 г.

Областни стратегически документи, планиращи мерки и дейности за подкрепа за личностното развитие на деца и ученици в плановия период 2024-2025 година.

- Интегрираната териториална стратегия за развитие за Югозападния регион до 2027 година;
- Областна стратегия на Софийска област за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021-2030);

Чрез направените проучвания, анализи и изводи е очевидно, че се набелязва обща тенденция за утвърждаване на приобщаващо образование, като процес на осигуряване за всички деца, включително за тези с увреждания, на равнопоставени възможности да получат ефективно образование, с необходимите допълнителни помощни средства и ресурсно подпомагане в общообразователни детски градини и училища, за да се подготвят децата за продуктивен живот като пълноценни членове на обществото. Образователната система се променя и се адаптира, така че тя да бъде достатъчно гъвкава да приеме всяко дете, постепенно се разпознават и се премахват бариерите пред достъпа до детската градина и училище, в обучителния процес, учебните и социални постижения на децата; изграждат се и функционират мултидисциплинарни екипи с участието на всички – учители, деца, родители, членове на общността, местни власти, неправителствени организации, министерства и агенции, определящи държавните политики; изгражда се толерантно общество.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ТЕМИ И ЦЕЛИ:

СТ1: ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ ОБЩИНА ЧЕЛОПЕЧ
СЦ1: УДОВЛЕТВОРЕНИ ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

СТ2: ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В РИСК
СЦ2: НАМАЛЕНА УЯЗВИМОСТ И УПРАВЛЯВАН РИСК

СТ3: ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ
СЦ3: УДОВЛЕТВОРЕНИ ИНДИВИДУАЛНИ СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

СТ4: ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ С ХРОНИЧНИ ЗАБОЛЯВАНИЯ
СЦ4: УДОВЛЕТВОРЕНИ ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ И ПОДОБРЕНО ЗДРАВЕ

СТ5: ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ С ИЗЯВЕНИ ДАРБИ
СЦ5: РАЗВИТИ В СЪОТВЕТСТВИЕ С ИЗЯВЕНАТА ДАРБА, ЛИЧНИ СПОСОБНОСТИ И УМЕНИЯ

Според информацията и анализа на данните за децата в системата на предучилищно и училищно образование, с източник националната статистика (НСИ), РУО-София регион и утвърдения от Общински свет Анализи на състоянието:

Брой деца и ученици по възрастови групи към 24.01.2022 г. (*в регистрите на служба ГРАО*)

Общ брой деца	251
Деца от 0 до 7 г. включително	108
Деца и ученици от 7 до 13 г. включително	84
Деца и ученици от 14 до 17 г. включително	59

Данни за деца и ученици, посещаващи детски градини и училища към 03.01.2024 г. ***(документацията на отдел "Образование" на общинската администрация)***

Деца в детски градини /без подлежащи на задължително предучилищно образование/	47
Деца, подлежащи на задължително предучилищно образование /ПГ в детска градина или училище/	88
Ученици в общински и държавни училища / 1 - 4 клас/	130
Ученици в общински и държавни училища / 5 - 7 клас/	85

ОБЩ БРОЙ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ, ВКЛЮЧЕНИ В СИСТЕМАТА НА ПУО НА ТЕРИТОРИЯТА НА ОБЩИНАТА:	**350**

Общ брой на персонала в Община Челопеч – педагогически и непедагогически:

Учебно заведение	**Брой педагогически персонал**	**Брой непедагогически персонал**	**Форма на обучение**
ДГ „Х. Кр. Андерсен“, с. Челопеч	7,5	12	Целодневна
ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“, с. Челопеч	29,5	9	Целодневна

Обобщени данни за материалната среда, относителни дялове на образователните институции, разполагащи с елементи на материалната страна в Община Челопеч

Училище/ДГ	**Спортна база**			**Библиотечно-информационно обезпечаване**	**Компютърни кабинети**	**Столово хранене**		**Транспорт**	
	Наличие на физкултурен салон	**Наличие на спортна площадка**	**Осигуреност със спортни съоръжения**			**В самостоятелен стол**	**Чрез кетъринг**	**За ученици до 16 г.**	**За ученици над 16 г.**
ДГ „Х. Кр. Андерсен“, с. Челопеч	Да	Да	Да	Да	Не	Да	Не	Да	-
ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“, с. Челопеч	Да	Не	Не	Да	Да	Да	Не	Да	Да

Данните очертават като проблемни области на развитие на материалната спортна среда среда в ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“, с. Челопеч, които ще бъдат преодолени след реализиране на проекта за «Ремонт и обновяване на корпус 3, физкултурен салон, корпус 4, площадкова ВиК инсталация и допълнителни инсталации и съоръжения към основно училище Св. Св. Кирил и Методий с. Челопеч“ - етап 1 – физкултурен салон и топла връзка».

Здравословното хранене е един от факторите за добро здраве и развитие на младите организми на децата и учениците и това извежда като приоритет инвестициите в столовото

хранене и спазване на препоръките за здравословно и балансирано хранене, съобразено с възрастта на деца.

Добре организираният транспорт доказано е един от ключовите фактори въобще за организацията на времето на децата и учениците със съществен социален ефект, поради което Община Челопеч се ангажира с превоза на ученици от Челопеч, обучаващи се в съседни населени места, които отказват да превозват децата, макар и като приемащи учебни заведения. По този начин повишаваме посещаемостта в учебните заведение и свеждаме до минимум риска от отпадане на деца и ученици от образователната система.

Една от задачите с най-висок приоритет, поставена в националните стратегически документи в сферата на образованието, е създаването на специализирана материална база и методически знания, умения и нагласа за провеждане на обучение в STEM-среда.

Данни относно изграждане на цялостна образователна STEM-среда в училищата в Община Челопеч:

На територията на Община Челопеч все още няма изградени (малки и големи) STEM-центрове/

СТ2: ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦА ИУЧЕНИЦИ В РИСК

СЦ2: НАМАЛЕНА УЯЗВИМОСТ И УПРАВЛЯВАН РИСК

Данни за обхват и посещаемост на децата и учениците – за уч. 2023/2024 г.

Брой необхванати 5 –годишни и 6 –годишни деца на територията на общината	няма
Брой деца в задължителна училищна възраст, необхванати в системата на училищното образование	няма
Брой деца и ученици, нередовно посещаващи ДГ /училище	няма
Брой ученици, отпаднали от системата на училищното образование	няма

Данни за деца и ученици в риск - в документацията на училищата/ДГ, ДСП, ОЗД, МКБППМН; отдел ”Образование”, РЗИ, РУО, ГРАО, Областни съвети по наркотични вещества, РПУ и др. за уч. 2023/2024 г.

Деца без родителска грижа или чиито родители са починали, неизвестни, лишени са от родителски права или родителските им права са ограничени, в т.ч с родители в чужбина	0
Деца, жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унизително отношение или наказание във или извън семейството му	0
Деца в опасност от увреждане на физическото, психическото, моралното, интелектуалното и социалното развитие	0
Деца, извършили насилие	0

СТ3: ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

СЦ3: УДОВЛЕТВОРЕНИ ИНДИВИДУАЛНИ СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

Данни за деца и ученици със специални образователни потребности – данни за учебната 2023/2024 г.: Общ брой на децата и учениците със специални образователни потребности, които се обучават в детски градини по чл. 35 и в училищата по чл. 38 от Закона за предучилищното и училищното образование е 16

Информация за възможностите на училищата /ДГ за ресурсно обезпечаване на подкрепата на децата и учениците със СОП – от м. септември 2024 г.

Училище/ДГ	Брой деца /ученици със СОП	Възможности за:	
		назначаване на ресурсни специалисти /конкретно	назначаване на пом.-учители
ДГ „Х. Кр. Андерсен“, с. Челопеч	5	не	Да – назначен е един логопед
ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“, с. Челопеч	15	не	Да – назначен е един логопед

СТ4: ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ С ХРОНИЧНИ ЗАБОЛЯВАНИЯ

СЦ4: УДОВЛЕТВОРЕНИ ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ И ПОДОБРЕНО ЗДРАВЕ

Данни за деца и ученици с хронични заболявания **– 8 деца**. Брой, който бележи съществен спад спрямо този от предходни планови периоди.

СТ5: ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦА ИУЧЕНИЦИ С ИЗЯВЕНИ ДАРБИ

СЦ5: РАЗВИТИ В СЪОТВЕТСТВИЕ С ИЗЯВЕНАТА ДАРБА ЛИЧНИ СПОСОБНОСТИ И УМЕНИЯ

Данни за включването на децата и учениците във форми за развитие на интересите и потребностите:

Ученици, включени в ЦОУД за уч. 2023/2024 г.		Ученици, включени в училищни форми за развитие на интересите		Ученици, включени във форми за развитие на интересите по проекти към МОН / „Твоят час“ и др./		Брой ученици, включени в извънучилищни форми за развитие на интересите	
Брой групи	**Брой ученици**	**Брой групи**	**Брой ученици**	**Брой групи**	**Брой ученици**	**Бро й групи**	**Брой ученици**
10	**189**	**7**	105	4	51	**7**	**132**

МОНИТОРИНГ НА СТРАТЕГИЧЕСКОТО ИЗПЪЛНЕНИЕ

Мониторингът на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата и учениците, е основен принцип на приобщаващото образование. Мониторингът на стратегическото изпълнение се основава на оценка на резултатите от изпълняваните дейности за подкрепа на личностното развитие, предвидени в стратегията, оценка на качеството на подкрепа, както и на оценка на общия ефект на въздействие върху обучението и постиженията на децата и учениците. Източници на данни за прегледа и оценката на изпълнението са нормативно дължимите отчетни документи по изпълнението, както и резултатите от проведено самооценяване на качеството на образование в институциите – в частта им относно подкрепата на личностното развитие на децата и учениците, но и относно цялостното изпълнение – опосредствено чрез мониторинга на стратегическото изпълнение на общинските стратегии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЩИНСКАТА СТРАТЕГИЯ ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА ЧЕЛОПЕЧ ЗА 2024 - 2025 е стратегически документ, разработен в изпълнение разпоредбата чл.196 (1) ЗПУО, с цел да се очертае стратегическата рамка, в която да бъдат развити целите, индикаторите, с които напредъка към тях ще бъде измерван, поставените задачи, чрез сроковете, инициативите и необходимите ресурси в подкрепа на изпълнението включително финансови. Общинската стратегия разчита за изпълнението си изключително на стратегическото изпълнение на годишните планове, но така също и на институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Очевидна е необходимостта от ефективна комуникация, координация и взаимна подкрепа и между екипите, на които е възложено управлението и прегледа на стратегическото изпълнение – институциите, общините и областта – а чрез тях и на структурите на държавата, общините и гражданското общество в местните общности. Всичко това е постижимо отново в контекста на социално отговорно партньорство за развитие на децата и учениците в общината.